



f35f67fe

Intézmény neve: Bolyai János Gimnázium

Intézmény e-mail címe: bolyaigim@bolyai-kkt.sulinet.hu

Kitöltő neve: Huberné Fekete Elvira

1. A "Jó gyakorlat"

Megnevezése: GÓLYANAPOK

2. A tulajdonos

neve: Bolyai János Gimnázium

képviselője: Dr. Főzőné Timár Éva

3. A megvalósítás helyszíne:

Intézmény/intézmény-egység /feladatellátási hely: Bolyai János Gimnázium

Intézmény OM-azonosítója: 027945

Régió: Dél-Alföld

Megye: Bács-Kiskun

Település: Kecskemét

Irányítószám: 6000

Utca, házzám: Irinyi u. 49.

4. Az alkalmazási terület:

- x pedagógiai
- x módszertani
- oktatásszervezési
- szervezetfejlesztési
- egyéb

Intézménytípus: gimnázium

Korosztály: 14-15

5. Tartalmi leírás:

5.1 Melyek a bemutatott jó gyakorlat céljai?

A program célja, hogy erősítsük az osztály-osztályfőnök, iskola-gyermek egymáshoz való kötődését, olyan összetartó erőt alakítsunk ki iskolánkban, amely révén az intézményünkbe járó tanulóknak igényük lesz a közös élményekre, az együttlétekre. A jó gyakorlat azt a célt szolgálja, hogy segítsük a beilleszkedést, meggyorsítsuk a szocializációs folyamatot. A közös tevékenységi formák segítségével fejlesztjük az empátiás képességet, az önismeretet, a kommunikációs készségeket.

A gimnázium diákjainak egyharmad része vidéki, illetve vannak hátrányos helyzetű tanulóink is. E programmal azon célok elérése érdekében is dolgozunk, hogy segítsük mihamarabbi beépülésüket az iskola nagy közösségébe, hisz idejük nagy részét az iskola falai között töltik el. Fontos számunkra, hogy megakadályozzuk a korunkra egyre inkább jellemző elszemélytelenedést. A mikro és makro társadalomban bekövetkező gyors változások hangsúlyosan vetik fel a párbeszéd igényét, a kapcsolatok kialakításának, ápolásának az igényét, a mindenirányú információáramlás, a közösségi erő szükségességét.

5.2 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, ennek eszközrendszerét konkrétan, részletesen mutassa be.

A jó gyakorlat során segítjük a gyerekek otthonuktól, korábbi iskolájuktól való könnyebb elválását. A gólyanapok néhány napja meggyorsítja az új környezetbe való gyors beilleszkedésüket, és lehetőséget ad az osztálytársaikkal, évfolyamtársaikkal, tanáraikkal, osztályfőnökükkel való megismerkedésre.

A programok megfelelnek életkori sajátosságaiknak. Komolyabb és játékosabb formában különböző feladatokat kell osztályszinten, csoportszinten megoldaniuk. Külön figyelünk a csoportok kialakításának, a feladatok kiválasztásának módjára, a motiváció folyamatos fenntartására. Feltétlenül szem előtt kell tartani, hogy a „kis gólyák” folyamatosan oldódnak, lépésről lépésre találják majd meg a helyüket, szerepüket az új közösségben.

Az osztályfőnök, a segítő pedagógusok felelősségteljes feladata, hogy a tanulók a 3. nap végére valóban otthon érezzék magukat az iskolában. Fontos, hogy ne csak pedagógusokat lássanak a leendő 9. évfolyam tagjai, hanem iskolatársak is kellő odafigyeléssel, szeretettel fogadják, tájékoztassák őket az iskolai életéről.

5.3 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszközrendszerének eredményes alkalmazását, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.

A programsorozattal megpróbálunk segítséget nyújtani az osztályfőnököknek az elkövetkezendő évek osztályfőnöki tevékenységéhez. A közösségépítés és a diákélet erősítése érdekében fejlesztjük a diákok, környezeti, nyelvi, kulturális kompetenciáját. A „Jó gyakorlat” olyan programcsomagot tartalmaz, melynek segítségével a tanulók megismerkednek saját osztálytársaikkal, évfolyamuk tagjaival a diákbizottság képviselőivel, az osztályban tanító tanáraikkal, a vezetés tagjaival. Az iskolaépület bemutatása közben megismerhetik azt a környezetet, amelyben a középiskolai éveiket fogják eltölteni. A program kiemelten szolgálja a szociális kompetenciák fejlesztését, hisz az együttműködési készség a gólyanapok egyik vezérfonala. A különböző közösségekből hozzánk kerülő diákokat szeretnénk egy közösséggé kovácsolni. A program végrehajtása során olyan közös élményekben lesz része a tanulóknak, amelyek nélkülözhetetlenek a beilleszkedés, a jó iskolai élet, a jó osztályközösség kialakításához.

A közös sportolás (osztályfőnökök részvételével), a humoros sportversenyek, a közös ebéd az egészséges életvitelt szolgálják. A környezeti nevelés fontos eszközeként a program tartalmaz egy városismereti vetélkedőről szóló forgatókönyvet is, hisz várossal való ismerkedés a vidékről bejáró tanulóink számára különösen fontos.

5.4 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja a gyermekek, szülők egyenlő hozzáférést a minőségi neveléshez, oktatáshoz, továbbá a sikeres egyttnevelést, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.

Minden diák számára biztosítjuk a gólyanapokon való részvételt, hisz a célunk a diákok gyors beilleszkedése, szocializációja. A hátrányos helyzetű tanuló számára sem okoz gondot, anyagi megterhelést a gólyanapokon való részvétel. A felmerülő nem jelentős költségeket természetesen az iskola, illetve az alapítvány fizeti, így lehetővé válik az egyenlő hozzáférés mindenki számára.

5.5 Itt sorolja fel és röviden támassza alá, milyen hatások, eredmények várhatók a gyakorlat alkalmazásától. Itt a felhasználó számára kell megjeleníteni az adaptáció pedagógiai hasznát.

A jó gyakorlat megvalósításának 3 napja során segítjük a tanulók beilleszkedését, gyors szocializációját, gondot fordítunk környezeti nevelésükre.

Igyekszünk először osztályszinten, tehát a számukra leginkább fontos közösségi szinten különböző játékos feladatokkal közelebb hozni a gyerekeket

egymáshoz. Közben bevezetjük őket az iskolai hagyományok, szokások világába is. A későbbi ügyességi és műveltségbeli feladatok megoldása során az ismerkedés kitolódik évfolyam majd iskolai szintre.

A gyerekek esztétikai nevelése már e rövid idő alatt több területen is fejleszhető, hisz zenei, mozgásművészeti, képzőművészeti, dramatizációs feladatok, filmes élmény révén fejlesztjük személyiségvonásaikat.

A szomatikus nevelést a sport, a mozgásos feladatok szolgálják.

Lehetőséget teremtünk a bemutatkozásra sok területen, festhetnek, megmutathatják táncstudásukat, az általános iskolai tanulmányi, művészeti területeken elért sikereik bizonyítékait egy kamara kiállítás, illetve köszöntő műsor formájában az iskola többi tanulójának, ami szintén a beilleszkedési folyamatot, a pozitív énkép megerősítését gyorsítja.

Az IDB személyes tájékoztatást ad az iskolában folyó munkáról, így a tanulók közvetlenül is tájékoztatást kapnak az iskolai életéről, amit az elkövetkezendő évek során már nem kell tanulniuk.

E néhány nap alatt lépésről lépésre fejlődik kommunikációs képességük, megismerik az iskolai közösségi normákat, az értékfeltáró foglalkozások révén felfedezhetik szűkebb és tágabb környezetüket. Mindeközben fejlődik önkifejező képességük, figyelmük, önbizalmuk, toleranciát tanulnak. Elmélyül eddigi tudásuk, magabiztosan, felkészülten várják a Bolyais éveket.

A program fontos eleme, hogy kialakuljon a diákok közötti együttműködés, sikerélmények határozzák meg a beilleszkedés folyamatát, amely révén toleranciát tanulnak, motiváltan tekintenek a rájuk váró feladatokra.

Mindenképpen fontos eleme programunknak, hogy nem táborban, távol az iskolától, hanem abban a közegben töltjük együtt a napjainkat, amelyben évekig tanulni, dolgozni fog a diák, így közvetlen közelről élheti át az élményeket.

Különösen fontosnak tartjuk hasznosság szempontjából, hogy már ezeken a napokon együtt dolgoznak a gyerekek osztályfőnökükkel, ami erősíti a gyerekekben a kötődést, de megismerheti szaktanárait, az iskolában dolgozó többi pedagógust is, hisz nagyon sokan vesznek részt a különböző programokban azért, hogy a lehető legördülékenyebben bevezessük a diákokat az iskolai életbe. Ez a közösségalkotás szempontjából a legfontosabb hozadék.

Ezt a programsorozatot koronázza meg az októberi Gólyabál, amelyen az intézmény diákjai és a szülők előtt válik „teljes jogú tagjává” a közösségnek.

5.6 Annak összefoglaló leírását várjuk, hogyan alakult ki, milyen fázisai voltak a "jó gyakorlat" kifejlesztésének. Ez a leírás a felhasználó számára láthatóvá teszi az innováció alkalmazásakor várható feladatokat, segíthet az adaptációs munka tervezésében.

Mindig is szükségét éreztük annak, hogy gyermekközpontú iskola révén még inkább könnyítsük a diákok beilleszkedését gimnáziumunkba. Úgy éreztük, hogy ez a feladat egy olyan területe a pedagógiának, ahol magunknak kell kitalálnunk valamit. Tanárok közötti együttműködés és a diákönkormányzat lelkes segítő szándéka hívta életre az ezredforduló első éveiben az intézményünkben zajló gólyanapokat. A jó gyakorlat kifejlesztése egy hosszú folyamat eredménye, amit állandóan csiszolunk, annak érdekében, hogy egyre tökéletesebben sikerüljön a programsorozat. Tanári és diák team munka eredménye a mostani, jól bejáratott program. A szervezők különböző megismerési technikákat, sokrétű, színes feladatokat alkalmazhatnak a feladatbankunkból. Szívesen alkalmazunk új módszereket, örömmel vesszük a diákok innovációs ötleteit, segítségét.

Minden évben időt szakítunk a tapasztalatok megbeszélésére, a visszacsatolásra. Kérdőív segítségével mérjük a program eredményességét, értékeljük a beérkezett válaszokat, és ha kell, változtatunk egyes programpontokon.

Az osztályfőnök kollégákat felkészült szakemberek is segítik – drámapedagógus, projektszakember, pszichológus – ami biztosítja a sikeres együttműködést már évek óta.

A programot az osztályfőnöki munkaközösség a diákbizottsággal karöltve, az igazgatóhelyettes támogatásával szervezi és bonyolítja.

5.7 Azt kell bemutatni, hogy milyen jellemző körülmények esetén (a tanulócsoporthoz tartozó, az együttműködő partnerek összetétele, települési, térségi jellemzők, a szervezeti működés sajátosságai stb.) működőképes az ajánlott jó gyakorlat.

Elsősorban a középiskolák, a középiskolai tanárok érdeklődésére számítunk. Olyan munkacsoportok hasznosíthatják programjainkat, akik nyitottak az új módszerekre, akik számára fontos a tanár-diák, diák-diák kapcsolat korai kialakítása, akik fontosnak tartják a diákok személyiségfejlesztését. A programot azért érdemes elindítani, mert rövid és hosszú távú eredményei az egész iskolai közösség érdekeit jól szolgálják.

Mivel programunk több részből áll, célszerű a kollégák, diákbizottság közötti szoros együttműködés. Érdemes segítségül hívni az iskolai drámapedagógust, pszichológus szakembert (amennyiben rendelkezésre áll), művészeti tárgyakat oktató szakembereket, a diákbizottság munkáját segítő pedagógust, amennyiben lehetőség van rá.

Programunk elsősorban azok számára hasznos és ajánlott, akik diákközpontú iskola létrehozásán fáradoznak.

5.8 Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az itt leírt jó gyakorlat? Abban az esetben is, ha adaptációs feladat előzte meg annak intézménybeli létrejöttét (pl. HEFOP programok alkalmazása).

A jó gyakorlat újszerűnek tekinthető, hisz

- * az iskola falai között zajlik a diákok bevezetése az iskolai közösségbe
- * több napos program keretében az osztályfőnökök, szaktanárok, a diákbizottság együtt segítik a leendő Bolyaisok beilleszkedését, team munka zajlik, amely révén közelebb kerülnek a kollégák is egymáshoz
- * lehetőség van az évfolyam többi tanulójának a megismerésére, az együtt dolgozásra, vetélkedésre
- * szeptember elsején nem idegenként lépik át a diákok az iskola kapuját
- * a szülőknek ez a program nem jelent anyagi megterhelést
- * segítik az új tanulók gyors beilleszkedését
- * különböző kompetenciaterületeket fejlesztünk játékos formában
- * a gyermek elégedettsége a szülői elégedettséget is magával hozza

5.9 Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás gyakorlatában a működés eredményességét?

A jó gyakorlat eredményessége mind rövid, mind hosszú távon érzékelhető.

Az osztályfőnök sokkal gyorsabban, mélyrehatóbban ismeri meg osztályának minden egyes tagját. Külön-külön is és osztályszinten is segíti a pedagógus 4 ill. 5 éves munkáját. Az együtt töltött idő mélyebb emberi kapcsolatok kialakítását teszi lehetővé mind a két fél számára. A közösen elvégzett gyakorlatok, a közös élmények során az osztályfőnök megismerheti a tanulók erősségeit, érdeklődési területeit, megfigyelheti, hogy ki miben nagyon ügyes, és kit miben kell segítenie a beilleszkedés szempontjából.

A tanulók a közös munka során megtanulnak együttműködni, megtanulják segíteni egymást, kibontakozhat irányultságuk a sokrétű programkínálat kapcsán.

A gólyanapok zárásaként a minőségfejlesztő team a tanulókkal egy kérdőívet tölt ki, aminek a tapasztalatait a következő évi program összeállításakor figyelembe vesz és az IDB bevonásával az osztályfőnöki munkaközösség igény esetén változtat a lebonyolítás egyes fázisaiban, vagy akár feladattípusokon.

6. Referenciák:

...

Nevezze meg az alkalmazás során bizonyított referenciákat! Kérjük, jelöljön meg az intézményhasználók elégedettségét igazoló, közvetlenül a jó gyakorlatra vonatkozó, utaló referenciákat. Ilyenek lehetnek például méltató, elégedettséget igazoló dokumentumok, vagy könyv, tanulmány stb.) .Mutassa be (legfeljebb egyoldalas terjedelemben) a hasznosulás meggyőző tapasztalatait!

A program során számtalan, a tanulói együttműködést bizonyító munka kerül ki a gyerekek kezéből. A jó gyakorlatot folyamatosan dokumentáljuk fényképekkel, videó felvételekkel, dokumentumokkal, amelyek az iskola honlapján is elérhetők.

A programon résztvevő tanulók sokkal nyitottabbak lesznek, különleges érdeklődést és érzelmi kötődést tanúsítanak az iskola irányába. Problémamegoldó képességük, kommunikációs képességük fejlődik, szívesen dolgoznak csoportban.

A tanulói kérdőívekben megfogalmazottak és a szülői vélemények alapján sikeresen működik e sok év óta folyamatosan alakuló, formálódó program.

7. Humán-erőforrás igény:

Itt fejtse ki részletesen, milyen humán-erőforrás igény szükséges a sikeres adaptációhoz a jó gyakorlatot átvevő intézmény számára. Szükséges-e például pedagógiai asszisztens, rendszergazda, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus együttműködése, és/vagy megemelt óraszám tanulócsoporthoz vagy pedagógus számára, illetve egyéb személyi feltételek.

Az osztályok számától függően 4-6 pedagógus.

8. Az adaptációhoz, a fenntartáshoz szükséges eszközigeny:

Itt adhatja meg a "jó gyakorlat" egyedi egykötőigényét. (Például: játékok, info-kommunikációs eszközök, taneszközök, berendezések stb.)

Számítógép, projektor, rajzeszközök, hangtechnikai eszközök,

9. Az átvételéhez szükséges költségek típusai:

- x Know how ára
- x Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés
- Utazás
- x Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés
- Vezetői és/vagy pedagógus-képzés, továbbképzés
- x Kiadvány, DVD, CD
- Egyéb költség

10. Az átadás-átvétel költségterve:

A leírt "jó gyakorlat" költség típusok szerinti bekerülési költsége, amely nem tartalmazza az adaptációhoz, fenntartáshoz szükséges eszközigeny költségét. A megadott összegek modulárisan is kalkulálhatók, ha szakmai szempontból az indokolt. Az alapmodul költségének azonban a "jó gyakorlat" biztonságos átvételéhez szükséges alapvető átadási költségeket tartalmaznia kell. Fel kell tehát sorolni azokat az összetartozó, egymástól elválaszthatatlan költségelemeket, amelyek az átvétel sikeréhez nélkülözhetetlenek.

Know how és a dokumentáció ára: 100.000.- Ft

Mentorálás ára: 10.000.-Ft/óra

Igény szerint előadás a programról: 50 000 Ft

11. Kapcsolattartó személy:

Neve: Dr. Főzőné Timár Éva

Beosztása: igazgató

Postacíme: 6000. Kecskemét, Irinyi u. 49.

Telefonszáma: 76491524

Mobiltelefon száma: 303579381

E-mail címe: fozone8@ gmail.com